

BELEIDSPLAN SSBB

2016-2019



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1. INLEIDING	4
1.1. OPZET EN DOELSTELLING	4
1.2. LOOPTIJD.....	4
2. GRONDSLAG EN STRATEGISCHE VISIE	5
2.1. INLEIDING	5
2.2. (LEVENSBESCHOUWELIJKE) IDENTITEIT	5
2.3. STRATEGISCHE VISIE.....	5
2.3.1. <i>Identiteit</i>	5
2.3.2. <i>onderwijsopbrengsten</i>	6
2.3.3. <i>onderwijsleerproces</i>	6
2.3.4. <i>zorg en begeleiding</i>	6
2.3.5. <i>Kwaliteitszorg</i>	6
2.3.6. <i>wet- en regelgeving</i>	6
2.3.7. <i>Personeel</i>	7
2.3.8. <i>Financiën</i>	7
2.3.9. <i>bestuur en toezicht</i>	8
2.3.10. <i>gebouwen en facilitaire zaken</i>	8
2.3.11. <i>verbinding met en draagvlak bij belanghebbenden</i>	8
3. ANALYSE	9
3.1. EXTERNE ANALYSE	9
3.1.1. <i>(levensbeschouwelijke) identiteit</i>	9
3.1.2. <i>Opbrengsten</i>	9
3.1.3. <i>Onderwijsleerproces</i>	9
3.1.4. <i>zorg en begeleiding</i>	9
3.1.5. <i>Kwaliteitszorg</i>	10
3.1.6. <i>wet- en regelgeving</i>	10
3.1.7. <i>personeel</i>	10
3.1.8. <i>financiën</i>	10
3.1.9. <i>bestuur en toezicht</i>	10
3.1.10. <i>gebouwen en facilitaire zaken</i>	11
3.1.11. <i>contacten belanghebbenden</i>	11
3.2. INTERNE ANALYSE	12
3.2.1. <i>identiteit</i>	12
3.2.2. <i>opbrengsten</i>	12
3.2.3. <i>onderwijsleerproces</i>	12
3.2.4. <i>zorg en begeleiding</i>	12
3.2.5. <i>kwaliteitszorg</i>	13
3.2.6. <i>wet- en regelgeving</i>	13
3.2.7. <i>personeel</i>	13
3.2.8. <i>financiën</i>	13
3.2.9. <i>bestuur en toezicht</i>	13
3.2.10. <i>gebouwen en facilitaire zaken</i>	14
3.2.11. <i>Contacten met belanghebbenden</i>	14
4. SWOT-ANALYSE	15
KANSEN	15
STERKTES	15
BEDREIGINGEN.....	15

ZWAKTES	15
5. DOELSTELLINGEN.....	16
5.1. DOELSTELLINGEN	16
5.1.1. <i>Identiteit</i>	16
5.1.2. <i>Opbrengsten</i>	16
5.1.3. <i>Onderwijsleerproces</i>	16
5.1.4. <i>Zorg en begeleiding</i>	16
5.1.5. <i>Kwaliteitszorg</i>	16
5.1.6. <i>Wet- en regelgeving</i>	16
5.1.7. <i>Financiën</i>	16
5.1.8. <i>Bestuur en toezicht</i>	16
5.1.9. <i>Gebouwen en facilitaire zaken</i>	16
6. VERANTWOORDING	17

1. INLEIDING

Dit bestuurlijke beleidsplan is de eerste in een nieuwe opzet, waarin het toezichhoudend bestuur zich nadrukkelijker bezig wil houden met de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Daarnaast wil het toezichhoudend bestuur, naar een succesvol verlopen fusietraject richting geven aan de strategie die voor de komende jaren nodig is om het doel van de stichting te verwezenlijken.

1.1. Opzet en doelstelling

Dit beleidsplan is zo opgezet dat er allereerst visie-uitspraken gedaan worden, die voor alle scholen gelden en die gebruikt worden om te toetsen of de scholen op een goede manier functioneren en goed onderwijs bieden. Deze toetsing wordt concreet bij de vaststelling van de school- en jaarplannen. Ook in de kwaliteitszorg komen de visie uitspraken terug.

Vervolgens wordt er een interne en externe analyse gemaakt, waardoor bepaalde onderdelen uit de visie meer prioriteit krijgen dan anderen. Deze analyse leidt tot concrete doelstellingen. Voor een aantal doelstellingen geldt dat ze (ook) op plaatselijk niveau uitgewerkt moeten worden. Deze doelstellingen moeten doorvertaald worden naar de school- en/of jaarplannen van de scholen.

Jaarlijks wordt er door de algemeen directeur / gemandateerd bestuurder verantwoording afgelegd over de realisering van de visie en doelstellingen in het verantwoordingsdocument.

1.2. looptijd

Er is gekozen voor een looptijd van drie jaar, om in de toekomst telkens een geactualiseerd bestuurlijk beleidsplan te kunnen gebruiken bij het opstellen van de afzonderlijke schoolplannen.

2. GRONDSLAG EN STRATEGISCHE VISIE

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk steken we visionair in; we beschrijven wat ons drijft in ons onderwijs. De meer juridische formuleringen laten we daarmee aan de statuten. Uiteraard komt dit alles op vanuit de grondslag van onze stichting. Hierbij is het vooral ook een uitwerking van wat de scholen bindt vanuit onze identiteit. De eigenheid van de scholen, die er ook mag zijn, komt in dit hoofdstuk niet aan de orde.

We werken vanuit de overtuiging dat we als vijf scholen samen sterker zijn. Dit betekent dat iedere school, vanuit de eigenheid, opstaat om samen te leren en kennis en ervaring te delen.

2.2. (levensbeschouwelijke) identiteit

De stichting belijdt en aanvaardt de Heilige Schrift, het onfeilbaar Woord van God, als enige grondslag voor al haar werk. Zij onderschrijft daarbij de Drie Formulieren van Enigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Dordrecht in de jaren 1618 en 1619, als op de Heilige Schrift gegronde belijdenisgeschriften.

Vanuit de grondslag heeft de stichting, zonder daarbij het maken van winst te beogen, als doel:

- Het stichten en in standhouden van scholen voor primair onderwijs die herkenbaar zijn als hervormde en protestants christelijke scholen op gereformeerde grondslag.
- De aan haar zorg toevertrouwde kinderen bekend te maken met de Bijbelse boodschap als de bepalende richtinggevende factor in hun leven.
- In de zorg voor de kinderen rekening te houden met verschillen en daarmee recht doen aan een verscheidenheid die God in de schepping heeft gelegd.
- Binnen de aan de kinderen geschonken mogelijkheden, onderwijs van een goede kwaliteit te geven en normen en waarden over te dragen in een harmonieuze omgeving.
- Het stimuleren en ontwikkelen van beleid om de doelstelling te verwezenlijken.

(artikel 2 en 3 van de statuten)

2.3. Strategische visie

2.3.1. Identiteit

De stichting en daarmee allen die haar vertegenwoordigen erkennen Gods heerschappij over het gehele leven en funderen de onderwijskundige overtuiging op de Bijbel. Zij laten zich hierbij leiden door Gods opdracht om tot Zijn eer te leven en Hem en onze medemens lief te hebben. Daarnaast hebben zij de verantwoordelijkheid om als christen actief te zijn in de samenleving.

God heeft alles volmaakt geschapen, maar door onze ongehoorzaamheid hebben wij dit verdorven of zoals ons klassiek doopformulier het omschrijft: "... wij zijn met onze kinderen in zonden ontvangen en geboren en daarom kinderen des toorns...". God echter heeft ons zo lief gehad dat Hij Zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft met het doel dat een ieder die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leeft. Dit evangelie moeten wij als de weg van de Zaligheid leren aan onze kinderen. Deze overtuiging plaatst de activiteiten op onze scholen in het perspectief van Jezus Christus. Door Hem is er uitzicht op een eeuwig leven. Vanuit dit vertrouwen zoeken wij naar de steun van allen die met ons deze visie willen steunen en bevorderen. Wij doen dit alles in het besef dat we afhankelijk zijn van God en bidden Hem om de leiding van de Heilige Geest.

De praktische uitwerking hiervan is dat op de scholen verteld en gelezen wordt uit de Bijbel en de kinderen de christelijke liederen, de psalmen in het bijzonder, geleerd worden. Er wordt gebeden en de christelijke feesten worden gevierd. Deze houding komt ook tot uitdrukking in de wijze waarop men binnen de school met elkaar omgaat. Deze levenshouding heeft ook invloed op de lessen. In het bijzonder de godsdienstlessen, de geschiedenislessen, de aardrijkskundelessen en de biologielessen.¹

¹ Tot hier toe is paragraaf 3.3.1. ontleend aan het bestuurlijk beleidskader uit het fusiedocument, zoals vastgesteld eind 2008.

De leerkracht is onze identiteits(uit)drager bij uitstek. Daarom vinden we het van groot belang dat leerkrachten hun werk doen vanuit een levende relatie met God en zich van harte conformeren aan de grondslag van onze school. Dit wordt geconcretiseerd in het ondertekenen van ons identiteitsprofiel.

We zijn er van overtuigd dat we met het Woord van God een boodschap hebben die relevant is voor de samenleving waarin we een plaats innemen.

2.3.2. onderwijsopbrengsten

Het doel van ons onderwijs herkennen we in de omschrijving die dr. J. Waterink gaf: *“De vorming van de mens tot zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid, geschikt en bereid al de gaven, die hij van God ontving, te besteden tot Gods eer en tot het heil van het schepsel, in alle levensverbanden waarin God hem plaatst.”*² Kinderen zijn voor ons dus een uniek schepsel van God, geschapen tot Gods eer.

We vinden het van groot belang kinderen toe te rusten voor een plaats in deze samenleving. Kinderen worden daarom op onze scholen optimaal in gelegenheid gesteld hun talenten te ontwikkelen, waarbij het gaat om de gaven van hart, hoofd en handen. Naar onze overtuiging moet hier het juiste evenwicht in bewaard worden, waarbij we ons zo mogelijk conformeren aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt,³ maar ons voorbehouden een beredeneerde andere keuze te maken. Het is de uitdaging om ons onderwijs zo vorm te geven dat ieder kind zijn of haar talenten optimaal kan ontplooien.

Met als uitgangspunt het Woord van God realiseren we, zoveel als passend binnen onze onderwijsvisie, de kerndoelen van de overheid, aangevuld met basale Bijbelkennis.

2.3.3. onderwijsleerproces

Spil in het onderwijs is naar onze overtuiging de leerkracht. De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat, met aandacht voor de groep en het individu. De leerkracht geeft een goede instructie en goede begeleiding bij de verwerking, waarbij enerzijds de groep als geheel aandacht krijgt en anderzijds er voldoende aandacht is voor het individuele kind. We zien het jaarklassensysteem als een geschikte onderwijsvorm, waarbij (o.a. door ICT-middelen) optimaal ruimte geboden wordt voor differentiatie, met name in de verwerking. Afstemming op de doelgroep biedt hier ruimte voor verschillende uitkomsten.

2.3.4. zorg en begeleiding

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, die meestal in de groep gegeven wordt, maar ook buiten de groep vormgegeven kan worden. Hierbij is ons ideaal dat ook deze kinderen zich welbevinden en zo goed mogelijk toegerust worden voor een plaats in de maatschappij. We vinden het van belang deze extra zorg zoveel als mogelijk in afstemming met en tot tevredenheid van ouders vorm te geven.

2.3.5. Kwaliteitszorg

We vinden het van belang dat de scholen de eigen kwaliteit zo objectief mogelijk meten en verantwoorden. Bij deze meting zijn ouders, personeel en kinderen betrokken. De bevindingen krijgen een plaats in een kwaliteitscyclus. Er wordt hiervan periodiek verslag gedaan aan de toezichthouder.

2.3.6. wet- en regelgeving

Vanuit onze identiteit en omwille van de veiligheid van kinderen en personeel vinden we het belangrijk te voldoen aan wet- en regelgeving, zoals de WPO en arbo-regels.

² Dr. J. Waterink, Theorie der opvoeding. Kampen, p.121.

³ <http://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/publicaties/analyse-en-waarderingen-van-opbrengsten-augustus-2014.html>.

2.3.7. Personeel

De leerkracht is de spil van het onderwijs. De leerkracht moet daarom professionele ruimte krijgen en professionele verantwoordelijkheid nemen. Dit betekent dat het personeel gekwalificeerd is en middels een bekwaamheidsdossier en een persoonlijk ontwikkelingsplan in staat gesteld wordt zichzelf te ontwikkelen.

2.3.8. Financiën

Financiën zijn voor ons slechts middel om onze doelstellingen te realiseren. Dit betekent dat de groepen niet buitensporig groot mogen zijn en dat er voldoende tijd voor directie- en leerlingenzorgtaken moet zijn. We vinden het belangrijk dat publieke middelen worden ingezet ten behoeve van goed onderwijs, waarbij de financiële buffer zich bevinden binnen de overheid aangereikte kaders en kengetallen. Dit om er voor te zorgen dat er ook voor de toekomst voldoende middelen beschikbaar zijn om onze doelstellingen te realiseren.

We vinden onderlinge solidariteit van groot belang, waarbij we ons samen verantwoordelijk weten voor een gezamenlijk weerstandsvermogen van boven de 15%. Dit betekent dat we voor iedere school op langer termijn streven naar een weerstandsvermogen boven de 15% en dat een begroting op school- en meerjarenniveau negatief kan zijn als dit om kwaliteitsredenen onderbouwd kan worden, met name wanneer een school een weerstandsvermogen heeft dat (ruim) boven de 15% ligt. Op deze wijze voorkomen we ook dat de reserves groter worden dan de norm die de overheid ons aanreikt. De solidariteit bestaat ook hierin dat het voor kan komen dat een school om kwaliteitsredenen voor een wat langere periode de bijdrage aan het weerstandsvermogen niet kan leveren.

Dit betekent dat de *jaarbegroting* er op gericht is dat het weerstandsvermogen⁴ op stichtingsniveau boven de 15% blijft. Hiervoor is nodig dat er ook op schoolniveau gestreefd wordt naar een weerstandsvermogen boven de 15%. Om dit goed na te kunnen streven moeten investeringen en voorzieningen realistisch verwerkt zijn.

Voor de *meerjarenbegroting* geldt ook dat het weerstandsvermogen op stichtingsniveau boven de 15% blijft en dat het weerstandsvermogen op schoolniveau boven de 15% is of zich ontwikkelt in deze richting. Ook hier is het van belang dat de voorzieningen en investeringen realistisch in beeld zijn, waarbij in ieder geval de hoogte van de afschrijvingen ook op termijn realistisch begroot zijn.

De algemeen directeur kan in de voorgestelde begroting afwijken van een of meer criteria, mits met redenen omkleed. Dit gebeurt met name als de kwaliteit van het onderwijs in het geding is. Het is aan de toezichthouder hier dan een beslissing over te nemen.

De publieke middelen worden in principe ingezet ten behoeve van de plaatselijke school.

De private middelen worden ingezet voor “extra’s” en de inkomsten en uitgaven worden periodiek aan de ouders verantwoord.

Reclame en sponsoring mogen niet ten koste gaan van de identiteit of de onafhankelijkheid van de onderwijsinhoud.

⁴ Deze en volgende uitspraken over de gewenste hoogte van het weerstandsvermogen moeten regelmatig herijkt worden aan de hand van de landelijke kengetallen.

2.3.9. bestuur en toezicht

We vinden het belangrijk dat het toezichthoudend bestuur en de gemandateerd bestuurder hun werk op integere wijze doen. De concrete uitwerking is vastgelegd in de door ons overgenomen 'code goed bestuur'.

De algemeen directeur en het toezichthoudend bestuur werken en functioneren op de wijze zoals vastgelegd in de code goed bestuur.

2.3.10. gebouwen en facilitaire zaken

We streven naar gebouwen die functioneel, veilig, gezond en kindvriendelijk zijn. Het is hierbij ook van belang dat het gebouw voldoet aan de veranderende eisen, zoals rond passend onderwijs.

In beginsel staan we, vanuit onze verantwoordelijkheid naar de samenleving, open voor het delen van ons gebouw. Hierin is het van belang dat andere activiteiten niet strijden met de identiteit van onze scholen en de goede gang van het onderwijs niet in de weg staan.

2.3.11. verbinding met en draagvlak bij belanghebbenden

We richten ons in ons onderwijs op de eigen dorpen en de nabije omgeving. Iedere school heeft hiervoor een eigen toelatingsbeleid geformuleerd, waarbij we ons in ieder geval ook richten op de kerkelijke gemeenschappen ter plaatse waar statutaire verbindingen mee zijn, zoals de vertegenwoordiging in de bestuurscommissies.

Onze stichting wil midden in deze samenleving staan, omdat we een roeping hebben in deze samenleving. We willen, vanuit onze visie, er voor en namens ouders zijn. Ook vinden we goede contacten met derden, als kerken, gemeenten, bestuurscommissies, samenwerkingsverbanden, besturenorganisatie en andere onderwijsinstellingen, van groot belang.

3. ANALYSE

3.1. externe analyse

3.1.1. (levensbeschouwelijke) identiteit

Telkens zijn er spannende aandachtspunten rond de vrijheid van onderwijs. De afgelopen jaren betrof dit de overheidsinmenging met de onderwijsinhoud rond seksuele diversiteit en anti-pestprogramma's. Als nieuwe knelpunt benoemen we de mogelijkheid dat bijzondere scholen niet langer gezinnen mogen weigeren die bereid zijn de grondslag te respecteren. Daarnaast wordt door de overheid de mogelijkheid onderzocht de ouders meer invloed te geven op de grondslag van de school. Het eerste kan leiden tot frictie met het toelatingsbeleid in Kesteren.

Er lijkt steeds meer sprake te zijn van overheidssecularisatie; Zo lijkt de overheid meer ruimte te bieden aan werknemers die in leer of leven af wijken van de grondslag van de school. Het delen van de Bijbelse normen en de mogelijkheid elkaar hier op aan te spreken lijkt steeds minder vanzelfsprekend te zijn.

3.1.2. Opbrengsten

De afgelopen jaren is er vanuit de overheid, inspectie en soms ook vanuit ouders een sterke focus geweest op de leerresultaten. Op dit moment zijn er signalen dat er meer aandacht ontstaat voor andere zaken. Zo wordt bezien hoe verdisconteerd kan worden dat in passend-onderwijs-tijdperk meer kinderen een plaats op de basisschool zouden kunnen houden. Ook wordt er meer aandacht gevraagd voor andere ontwikkelingsgebieden, zoals gymnastiek. Daarnaast is er veel aandacht voor hoogbegaafdheid en recht doen aan verschillen. Overheid en ouders denken na over welk onderwijs nodig is om goed op te leiden voor een veranderende maatschappij en arbeidsmarkt.

Het streven naar zo veel mogelijk inclusief onderwijs heeft invloed op opbrengsten. Soms is dit ook merkbaar op onze scholen.

3.1.3. Onderwijsleerproces

De afgelopen jaren heeft de onderwijsinspectie zich meer en meer bezig gehouden met de inhoud van het onderwijs. Op dit moment treedt er een kentering op. De overheid lijkt een grens te stellen aan de ruimte voor de inspectie, met name als gaat om het 'hoe'.

ICT kreeg en krijgt steeds meer een plaats binnen het onderwijs en stelt voor allerlei vragen of en in hoeverre dit het onderwijs verandert. ICT lijkt te voorzien in behoeften van ouders voor meer individuele afstemming op hun kind.

Het bestuursakkoord verwoordt de verwachtingen van overheid en samenleving van het onderwijs voor de periode tot 2020. Te denken valt aan talentontwikkeling (hoogbegaafden), brede ontwikkeling, toekomstgerichtheid (nieuwe kerndoelen, vreemde talen), versterking vaardigheden leerkrachten en schoolleiders en een sterkere verbinding met de schoolomgeving.

3.1.4. zorg en begeleiding

Passend onderwijs heeft er toe geleid dat zorg en begeleiding, en daarmee de rol van de IB-ers veel belangrijker is geworden. De verwachting was en is dat dit niet per definitie leidt tot meer kinderen

met een extra zorgbehoefte. Wel is er nog veel onduidelijk over welke zorg er geboden moet worden en waar de grens hiervan ligt.

Er lijkt een toename te zijn van het aantal kinderen met een bijzonder onderwijsbehoefte en/of een zorgelijke thuissituatie. Ook in onze dorpen is steeds meer sprake van druk op gezinnen, zoals echtscheiding en veel- en verderweg-werkende ouders. De samenstelling van de dorpen verandert, onder andere door krimp of juist nieuwbouw en de komst van migranten.

3.1.5. Kwaliteitszorg

De inspectie maakt van kwaliteitszorg een speerpunt; Er wordt op toegezien dat de school zelf zorgt voor een goede kwaliteitscyclus. De inspectie maakt gebruik van de schooldocumenten hierover en het toezicht door de inspectie wordt afgestemd op wat de school zelf doet aan kwaliteitszorg, waarbij het cyclisch werken van groot belang is.

3.1.6. wet- en regelgeving

We hebben te maken met de nieuwe wet Werk en Zekerheid, waarbij de rechten en plichten van de werkgever wijzigen.

De nieuwe cao brengt voor het eerst de 40-urige werkweek in het onderwijs.

3.1.7. personeel

De deskundigheid van personeel heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen. Het bestuursakkoord en de nieuwe cao maken duidelijk dat deze ontwikkeling een vervolg krijgt, waarbij het 'leven lang leren' meer en meer vorm krijgt.

3.1.8. financiën

De overheid vraagt een goede bestemming van publieke middelen en steeds meer om een transparante verantwoording van deze middelen.

Om de middelen verantwoord in te zetten is een goede begrotings- en budgetbewakingscyclus van belang.

De afgelopen jaren zijn er behoorlijke fluctuaties geweest in de middelen die voor het onderwijs ter beschikking kwamen. Op dit moment lijkt er sprake te zijn van een stabilisatie. Belangrijk voor de inkomsten blijft onverminderd het leerlingenaantal. De leerlingprognose laat een redelijk stabiel, licht dalend beeld zien.

3.1.9. bestuur en toezicht

Het valt te verwachten dat de bevoegdheden van de MR uitgebreid worden.

De overheid en samenleving zijn kritisch(er) geworden op verdergaande schaalvergroting in het onderwijs, hoewel sommige overheidsmaatregelen juist vragen om een bepaalde schaalgrootte. Er lijkt geen breed-gedragen visie te zijn op de gewenste schaalgrootte in het onderwijs.

Er worden veel eisen aan professionaliteit en competenties van interne toezichthouders (individueel en collectief) gesteld; niet alleen code goed bestuur, maar in alles naleven daarvan en het in huis hebben van kwaliteiten om die code goed te kunnen naleven (bijvoorbeeld permanente educatie).

3.1.10. gebouwen en facilitaire zaken

De overheid heeft besloten de onderhoud van de buitenkant van onderwijsgebouwen onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen te brengen.

3.1.11. contacten belanghebbenden

De voortgaande afkalving van organisatiegraad en betrokkenheid, is ook in onze dorpen merkbaar.

Mensen krijgen een kritischer houding aangaande instituten, ook al zijn die voor en door henzelf opgericht

Er is op toezichthoudersniveau geen contact met andere toezichthouders. Zo is er nauwelijks zicht op eventuele samenwerkingspartners. Ook wij hebben weinig zicht op gewenste schaalgrootte.

Er is sprake van juridisering van de samenleving doordat er steeds minder gedeelde normen zijn.

3.2. interne analyse

3.2.1. identiteit

De identiteit van onze scholen wordt lokaal vormgegeven.

Over het algemeen genomen zijn ouders tevreden over de identiteit van de school. Dit valt af te leiden van tevredenheidsonderzoeken en het aantal klachten. Het aantal ouders dat de grondslag alleen respecteert neemt op een aantal van onze scholen toe. Ook onder ouders die de grondslag onderschrijven, is er soms sprake van wijzigende standpunten.

Identiteit is als bespreekpunt meer gaan leven rond de invoering van het identiteitsprofiel, waarbij ook onze bestuurscommissies een actieve rol hebben vervuld. Toch is het soms zoeken naar een vorm om het gesprek gaande te houden.

3.2.2. opbrengsten

De afgelopen jaren hebben we van de onderwijsinspectie voor enkele scholen attenties ontvangen, omdat de citoresultaten van de eindtoets onder de norm van inspectie lag. De relativering hiervan lag, ook voor de inspectie, in de vergelijking tussen intelligentie-indicatie en schoolvorderingen. Toch ligt hier een kwetsbaarheid van ons onderwijs. We zijn niet altijd in staat om afdoende aan te tonen dat onze resultaten op het niveau liggen dat van ons verwacht mag worden.

We achten het van groot belang dat de resultaten (ruim) boven de ondergrens van de inspectie liggen óf dat er een goede verklaring voor de lage score is, zoals een bijzondere samenstelling van de leerlingpopulatie.

3.2.3. onderwijsleerproces

Op onze scholen wordt goed onderwijs gegeven, zo tonen ook de laatste inspectierapporten aan. We gebruiken hiervoor goede methoden. Een knelpunt blijft het recht doen aan verschillen.

Er zijn geen onvoldoende beoordelingen (te verwachten) als het gaat om de naleving van de kerndoelen.

Er zijn geen onvoldoende beoordelingen (te verwachten) als het gaat om voldoen aan de kwaliteitseisen van de inspectie. Wel is er een voortdurende zorg dat de resultaten van de eindtoets som niet of nauwelijks boven de minimumnorm van de inspectie uitkomt.

Ouders zijn over het algemeen tevreden, maar dit neemt niet weg dat er soms onvrede is op deelaspecten, zoals hoogbegaafdheid of leerlingenzorg, wat soms leidt tot het vertrek van ouders.

3.2.4. zorg en begeleiding

De leerlingzorg wordt op onze scholen op een goede manier vormgegeven. De kwetsbaarheid ligt vooral hierin dat het moeilijker wordt om een IB-functie over te nemen, omdat er weinig mensen beschikbaar zijn die al over de hiervoor benodigde competenties en opleiding beschikken.

Passend onderwijs is kort geleden ingegaan. De wijziging in de financiering kan soms tot knelpunten leiden, die om een passende oplossing vragen. Dit moet de komende tijd meer duidelijk worden.

Verder liggen er nog meerdere aandachtspunten op het gebied van verantwoording (kwaliteit (groeps-)plannen) en eigenaarschap (IB-er en leerkracht). ICT-middelen worden in kwalitatieve zin nog onvoldoende benut om de kwaliteit van de zorg te ondersteunen.

3.2.5. kwaliteitszorg

Bij de laatste inspectieonderzoeken is het kwaliteitszorgsysteem op alle vijf scholen als voldoende beoordeeld. Het is wel een voortdurend aandachtspunt om de kwaliteitszorg op peil te houden. Ook zijn de laatste wijzigingen van het toezicht door de inspectie nog niet volledig opgenomen in ons systeem.

3.2.6. wet- en regelgeving

De nieuwe cao moet nog geïmplementeerd worden. Dit geldt vooral op het gebied van professionalisering en werkdruk. De 40-urige werkweek moet nog ingevoerd worden. Ook de professionalisering van leerkrachten en directie moet verder uitgewerkt worden, o.a. in leraren- en directieregister.

3.2.7. personeel

De meeste personeelsleden functioneren voldoende of goed. Daar waar sprake is van onvoldoende functioneren, is dit bespreekbaar gemaakt en werken deze personeelsleden middels een pop aan de aandachtspunten. De meeste personeelsleden hebben hun bekwaamheidsdossier en pop op orde.

Onze scholen opereren in grote mate zelfstandig inspelend op lokale identiteit en leerlingpopulatie en met eigen verankering en gezicht in lokale samenleving. Er is sprake van een goede (en soms groeiende) samenwerking tussen de scholen, met name op directie-, IB- en ICT-niveau. Er is een beperkte mobiliteit tussen de scholen.

3.2.8. financiën

De afgelopen jaren heeft SSBB een gezonde financiële basis voor de toekomst weten te leggen. De tussentijdse rapportages geven een goed beeld van de stand van zaken. Wel zijn er per school verschillen tussen de resultaten. De afgelopen jaren bleek het niet altijd mogelijk om ongeveer 26 kinderen per groep te realiseren. Dit leverde op schoolniveau soms tekorten of grote overschotten op.

Onder andere door extra financiële impulsen vanuit de overheid zijn de uiteindelijke resultaten behoorlijk afgeweken van de begrotingen. Het ging hierbij telkens om meevallers.

3.2.9. bestuur en toezicht

Bestuur en toezichthouder hebben enkele jaren gebouwd aan een goed functionerende stichting. Gedurende deze tijd is er op de scholen op een goede wijze gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Op dit moment denkt de toezichthouder na over de kaders en de wijze van toezichthouden op deze kwaliteit.

Er zijn behoorlijke wijzigingen geweest in de samenstelling van het toezichthoudend bestuur. Mede hierdoor is een aantal toezichthoudende taken opnieuw onderwerp van gesprek. Ook is de eigen professionaliteit om toezicht te kunnen (blijven) houden punt van aandacht.

De taakverdeling tussen bestuur en bestuurscommissies is helder en verloopt in goede harmonie. de bestuurscommissies zijn op verschillende wijze en intensiteit bezig met hun taak in lokale identiteit en het gevraagd en ongevraagd adviseren van bestuur en directie.

Bij de benoeming van bestuursleden speelt regionaliteit de hoofdrol; ledere schoolachterban 'levert' één bestuurder. Hierbij zijn uiteraard identiteit, kwaliteit en competenties van belang.

We hebben als bestuur en toezichthouder niet helder of we met ons huidige volume voldoende levensvatbaar zijn op de langere termijn. Ook hebben we hiervoor geen ondergrens per school geformuleerd. We hebben ook niet helder of we, als we van mening zijn dat groei goed zou zijn, er samenwerkingspartners te vinden zijn.

3.2.10. gebouwen en facilitaire zaken

De gebouwen zijn in redelijke tot goede staat. Op bepaalde dagen is er ruimte tekort voor RT en gesprekken. Er is geen sprake van tekort aan groepsruimten. Aan het binnenklimaat is de afgelopen jaren behoorlijk aandacht besteed in voorzieningen als WTW en airco's.

De scholen zijn niet geschikt voor opvang van alle leerlingen. Zo ontbreken soms enkele rolstoelvoorzieningen en zijn time-out-ruimtes niet altijd voorhanden.

De nieuwe bekostigingssystematiek rond het onderhoud van de buitenkant van de gebouwen is nog niet volledig geïmplementeerd. Een goede meerjarenraming ontbreekt nog.

3.2.11. Contacten met belanghebbenden

Er is een goede relatie met de kerken, waarbij er meestentijds een vertegenwoordiging van de kerken in de bestuurscommissies is.

De ouderachterban is deels sterk betrokken bij de school, deels m.n. door de 1 ½ en 2-verdieners slechts beperkt. Dit verdienmodel brengt andere vragen met zich mee. Zo wordt de vraag naar een vorm van continuooster sterker.

4. SWOT-ANALYSE

KANSEN

1. identiteitsprofilering
2. inclusief onderwijs bieden
3. ICT voor onderwijsverbetering
4. (leerlingen-)zorgzaamheid
5. Interne kwaliteitszorg

STERKTES

1. identiteitsprioriteit
2. de SSBB-leerkracht als spil
3. interne kwaliteitszorg
4. zorg en begeleiding
5. goed werkgeverschap
6. financiën zijn op orde en inzichtelijk
7. bestuurlijke model

1. overheidssecularisatie
2. verdichting sociale problematiek
3. verkleinende en veranderende kernachterban (betrokkenheid en levensinstelling)
4. externen bepalen agenda
5. personeelsbeleid (financiële consequenties)

1. verkleinende kernachterban
2. gewenste schaalgrootte is onbekend
3. te weinig stabiliteit in voldoende opbrengsten
4. stabiliteit in bezetting toezichthouders

BEDREIGINGEN

ZWAKTES

5. DOELSTELLINGEN

5.1. Doelstellingen

Hieronder staan de doelstellingen per onderdeel weergegeven. Achter de doelstellingen staat wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor het proces. De acties worden ingezet in 2016 en staat de realisatie gepland voor medio 2019, als dit beleidsplan afloopt.

5.1.1. Identiteit

Aan het einde van de periode zijn we onderscheidend en herkenbaar als het gaat om onze identiteit. (bestuurscommissies en locatiedirecteuren)

5.1.2. Opbrengsten

Aan het einde van de periode is er een analyse op de instabiliteit van de opbrengsten en is er een plan van aanpak gebaseerd op de analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. (Algemeen directeur en locatiedirecteuren)

5.1.3. Onderwijsleerproces

Aan het einde van de periode is er visie ontwikkeld op het borgen en indien nodig bevorderen van de kwaliteit van iedere leerkracht. (Locatiedirecteuren)

5.1.4. Zorg en begeleiding

Aan het einde van de periode ontvangt ieder kind binnen onze mogelijkheden onderwijs op maat. (Leerkrachten, IB-er en locatiedirecteuren)

5.1.5. Kwaliteitszorg

Aan het einde van de periode is voor het bestuur de onderwijskwaliteit van de scholen helder en is er een objectief meetsysteem. (Algemeen directeur bovenschoolse kwaliteitszorgcommissie)

5.1.6. Wet- en regelgeving

Aan het einde van de periode voldoen we aan de wettelijke kaders van: 'Analyse en waardering van opbrengsten', 'Kerndoelen', Wet Primair Onderwijs. (Locatiedirecteuren en algemeen directeur)

5.1.7. Financiën

Aan het einde van de periode ligt er een sluitende meerjarenbegroting op bestuursniveau en is er visie ontwikkeld op de risico's van de kleine scholen. (Bestuur en directies)

5.1.8. Bestuur en toezicht

Aan het einde van de periode is er een analyse op het behoud van de continuïteit van de toezichthouders en ligt er een verbeterplan. (Bestuur en bestuurscommissies)

5.1.9. Gebouwen en facilitaire zaken

Aan het einde van de periode is er beleid geformuleerd m.b.t. het groot onderhoud van de gebouwen en zijn er heldere afspraken met de gemeenten gemaakt over renovatie en nieuwbouw. (Algemeen directeur en bestuur)

6. VERANTWOORDING

We vinden het van groot belang dat onze doelstellingen goed gevolgd worden en dat er door de gemandateerd bestuurder verantwoording afgelegd wordt aan de toezichthouder. Dit gebeurt door jaarlijks op de eerste najaarsvergadering een verantwoordingsdocument voor te leggen. In dit verantwoordingsdocument verantwoordt de gemandateerd bestuurder de kwaliteit van de scholen, gerelateerd aan de eisen van de inspectie én een actuele stand van zaken rond de in dit beleidsplan gestelde doelen.